

DIS LEXIA 2016

MEMORIA DE ACTIVIDADES

MADRID
con la Dislexia

**La asociación Madrid con la Dislexia y otras Des ,
de conformidad con lo previsto en el capítulo V de
la Ley Orgánica1/2002 de 22 de marzo, está
inscrita en el Registro de Asociaciones de la
Comunidad de Madrid, Sección Primera, con
número 31935.**

Madrid con la Dislexia
Calle Jiloca 4-2
28016 Madrid

www.madridconladislexia.org
hola@madridconladislexia.org

MEMORIA 2016

CONTENIDOS

CARTA DE LA PRESIDENTA	4
LA DISLEXIA EN ESPAÑA	6
LA DISLEXIA EN EUROPA	7
AVANCES CIENTÍFICOS	9
NUESTRA ASOCIACIÓN	10
CON POLITICOS	12
CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	19
CON FAMILIAS	24
CON ADULTOS	30
CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN	32
REDES SOCIALES	35
PRENSA	36

CARTA DE LA PRESIDENTA

Queridos amigos,

Desde Madrid con la Dislexia queremos presentaros el trabajo realizado por nuestra asociación a lo largo del año 2016. Cuando miramos hacia atrás y vemos todo lo recorrido, aparece una sonrisa en nuestras caras.



2016 ha sido un año de duro trabajo y mucho esfuerzo, pero con grandes objetivos logrados y con muchas alegrías. Si tenemos en cuenta que el equipo de Madrid con la Dislexia, está formado por madres entusiastas, que trabajan sin ánimo de lucro alguno y que dedican todo su tiempo para el bien de la asociación, pues mucho más mérito añadido. Me siento orgullosa de ser parte del mismo y os animo a que os suméis a nuestro equipo. Tenemos muchos planes de futuro, mucho trabajo por delante y cuantos más seamos más lejos llegaremos.

Como recordareis a finales del 2015 ganamos, junto con la Dra. Luz Rello, el premio Talento Solidario de la Fundación Botín. Para nosotros fue un gran reto y el 2016 fue el año donde llevamos a cabo nuestro proyecto galardonado. Logramos realizar nuestras primeras jornadas de formación en Junio en la Universidad Complutense de Madrid. Logramos abrir tres líneas de formación: profesorado, otros profesionales y familias. Obtuvimos un éxito rotundo y nos supo a poco. Por ello nos lanzamos a planificar y realizar más jornadas de formación. Creemos que la formación es una pieza angular dentro de nuestros objetivos. Si el profesorado conoce la dislexia y aprende a trabajar con este alumnado, la vida de muchos menores podrá verse beneficiada.

Junto con la formación, apostamos por la sensibilización de nuestra sociedad. Por ello hemos ido a multitud de centros escolares impartiendo charlas de sensibilización al profesorado sobre la dislexia y como es el día a día de estos niños y niñas. En paralelo realizamos en Octubre una campaña de publicidad sobre la dislexia con motivo del día internacional de la dislexia, llegamos a la radio y a muchos medios de comunicación.

Colaboramos con el proyecto de la Dra. Luz Rello, Dytective. La ayudamos en darlo a conocer a la Consejería de Educación, a diferentes instituciones. Y agentes sociales. Creemos que la detección temprana, sin ánimo de lucro y con una metodología científicamente avalada es indispensable. Deseamos que el próximo curso escolar esté presente en varios centros de Madrid.

Como creemos que hay que ir un paso más allá, no solo es importante detectar es necesario tener un protocolo de actuación con este alumnado con dislexia y que puedan tener acceso al maestro de Audición y Lenguaje y Pedagógico Terapéutico. Por todo ello, aun no habiendo obtenido los resultados esperados al respecto, hemos mantenido varias reuniones con la Consejería de Educación, con diferentes partidos políticos y con los sindicatos. Seguimos solicitando becas, recursos, protocolos y poder realizar la EvAU en igualdad de oportunidades. Es un gran reto que nos queda por delante, pero seguiremos batallando hasta lograrlo.

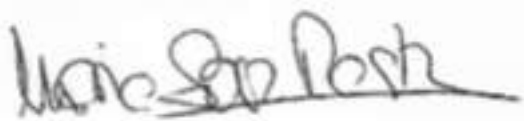
Todo ello sin dejar de lado a las familias. Mensualmente se han llevado a cabo cafés para socios, talleres para las familias. Hemos ampliado nuestras actividades llegando no solo a los padres, también a los niños con talleres como el que se realizó de papiroflexia, el de Raspberry Pi y el de hablar en público.

De cara al 2017 esperamos ampliar nuestros objetivos. Queremos llegar más lejos y a más gente. Queremos más ayudas por parte de la administración y un protocolo o plan de actuación para el alumnado con dislexia. Necesitamos que nos ayudéis, que nos deis ideas, que participéis y que os hagáis eco del trabajo de Madrid con la Dislexia.

2016 fue posible gracias a todos vosotros. Desde Madrid con la Dislexia queremos agradecer la confianza y ayuda recibidas. Esperamos seguir nuestro trabajo con el mismo entusiasmo y motivación, seguros de que el 2017 será otro gran año.

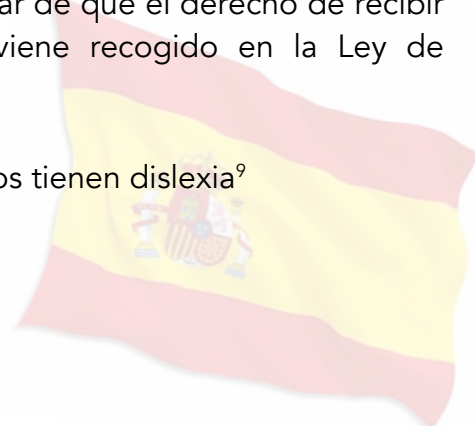
Un abrazo

María



LA DISLEXIA EN ESPAÑA

- Se estima que alrededor de un 10% de la población tiene dislexia ¹
- Esto supone 5 millones de españoles² y 800.000 niños en las aulas en España³
- Dislexia es la Dificultad Específica de Aprendizaje más común del mundo⁴
- Solo el 33% de los niños con dislexia reciben la atención profesional necesaria⁵
- Se estima que las Dificultades de Aprendizaje causan el 65% de fracaso escolar⁶
- Los niños con dislexia están excluidos de la convocatoria de becas destinadas a niños con necesidades específicas de apoyo educativo a pesar de estar reconocido como alumnado dentro de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Estos alumnos necesitan intervención profesional para abordar la diferencia que supone en nuestro sistema educativo tener dificultades en las habilidades básicas de la lectura. Sin becas para esta intervención, las familias con menos recursos se quedan sin intervención ni apoyo. Sin logopedia, un niño con dislexia tiene muchas posibilidades de formar parte del vergonzoso porcentaje - 25%⁷ – de abandono escolar de nuestro país.
- Falta de regulación No existe ningún tipo de regulación con respecto a la identificación y atención de personas con dislexia, a pesar de que el derecho de recibir una atención específica de acuerdo a la dificultad viene recogido en la Ley de Educación desde el año 2006.⁸
- Fracaso social – se estima que entre 40% y 50% de presos tienen dislexia⁹



LA DISLEXIA EN EUROPA

Miembros de nuestro equipo han buscado leyes y normativas en otras partes de Europa y han traducido y resumido estos documentos. Aquí os damos un resumen de actividad en otros países europeos.



La ley italiana

El 8 de octubre de 2010 entró en vigor en Italia la ley denominada "Nuevas normas en materia de dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito escolar".

Los objetivos de esta ley son: Garantizar el derecho a la educación, fomentar el éxito educativo, adoptar las formas de valoración y evaluación apropiadas a la necesidad formativa de los estudiantes, preparar a los docentes y sensibilizar a los padres para afrontar la problemática relacionada con DEA, favorecer el diagnóstico precoz y la rehabilitación educativa, incrementar la comunicación y la colaboración entre familia, escuela y servicios sanitarios durante el transcurso de la educación y de la formación y garantizar las mismas oportunidades de desarrollo de las capacidades en el ámbito social y profesional.

Las Instituciones implicadas son el Servicio Sanitario (Ministerio de Salud) que realiza el diagnóstico, en coordinación con el centro educativo (Ministerio de Educación, Universidad e Investigación) que se encarga de la intervención. El personal docente tiene formación especializada para proporcionar una educación individualizada y formas apropiadas de evaluación, y las familias tienen horarios flexibles para poder dar apoyo en casa a los menores.

Todo un sueño para los 800.000 alumnos con dislexia en España, que actualmente sobreviven en nuestras aulas a un sistema educativo que no tiene protocolo de detección ni facilita la intervención adecuada. La ley italiana 8 octubre 2010 , n. 170 entró en vigor hace ya 7 años.

Dinamarca ha introducido, en el curso 2015-16, un test de dislexia para todos los alumnos a partir de 3º de primaria. Además, dan a todos los jóvenes con dislexia una 'mochila-IT' que incluye un ordenador, escáner y software para facilitar el proceso de aprendizaje.

En **Holanda** las personas con dislexia están protegidas con medidas escritas por ley que incluyen exámenes orales, el uso de la tecnología entre otras cosas.

Islandia ofrece un test de dislexia a todos los alumnos a los 6 años.

Estonia tiene una lista interesante de adaptaciones para exámenes, algunas especificadas para alumnos con dislexia.

El **Reino Unido** adopta los conceptos de un plan individualizado de aprendizaje y de adecuaciones razonables. Los estudiantes con dislexia en educación no obligatoria tienen acceso a unas becas importantes para la compra de ordenadores y otros medios tecnológicos que les facilitarán el proceso de aprendizaje.

TRATADO DE MARRAKECH

Oficialmente, «Tratado de Marrakech para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso», es un tratado multilateral impulsado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), que fue firmado en Marrakech, Marruecos, el 28 de junio de 2013. Entrará en vigor el 30 de septiembre de 2016. La Asociación Europea de la Dislexia (EDA) está presionando a los países de la Unión Europea para que ratifiquen este Tratado. Siete países de Europa han bloqueado este Tratado pero nos complace comunicar que España no está entre ellos y el Consejo de Ministros acordó la ratificación en mayo de 2015.

AVANCES CIENTÍFICOS

¡No habríamos podido imaginar mejor manera de acabar el año 2016!



Después de muchos años de trabajo y esfuerzo, Luz Rello ha podido ver materializado su sueño al que nos sumamos: la aplicación DYTECTIVE, la detección temprana de la dislexia al alcance de todos. Un paso de gigante para que, por fin, esta dificultad deje de ser oculta. Hemos tenido el privilegio de compartir gran parte del duro proceso y

hemos acompañado a Luz en la presentación de la APP en Madrid en diciembre de 2016. Con DYTECTIVE todo el mundo sabrá que la dislexia existe y muchas personas que no saben que tienen dislexia podrán ser diagnosticadas y tratadas. Muchas gracias Luz. Se puede ver el video promocional [aquí](#).

El lanzamiento de Dytective for Samsung fue el remate de un año exitoso para Luz: el 1 de julio fue galardonada por los Reyes de España con el premio de Princesa de Girona Social 2016 por *"haber puesto al servicio del bien común sus conocimientos en inteligencia artificial para desarrollar herramientas digitales que ya están siendo utilizadas para prevenir y detectar la dislexia"*. Luz fue seleccionada para este premio también por su historia de superación personal. Nuestra más sincera enhorabuena a Luz.



NUESTRA ASOCIACIÓN

MADRID CON LA DISLEXIA es una Asociación sin ánimo de lucro 100% impulsada por voluntarios. Somos una asociación de familias que viven con la dislexia. Esta asociación tiene su principal razón de ser en la lucha contra las situaciones de desigualdad y abandono con la que se encuentran los alumnos con dislexia.

NUESTROS OBJETIVOS

Queremos sensibilizar a la comunidad política, la comunidad educativa y la sociedad en general sobre lo que es la dislexia. En concreto en 2016, hemos buscado:

- **Tratamiento de logopedia:** necesario para que los niños con dislexia puedan abordar la diferencia que supone en nuestro sistema educativo tener dificultades con el lenguaje. No hay becas para estos tratamientos, las familias con menos recursos se quedan sin tratamiento. Sin logopedia, un niño con dislexia tiene muchas posibilidades de abandonar de forma temprana sus estudios.
- **Adecuaciones:** tanto en el día a día en el aula como en las evaluaciones pero las adecuaciones son escasas. En Madrid, la normativa educativa no tiene en cuenta a la dislexia, a pesar de suponer un porcentaje muy alto de fracaso. Creemos que las nuevas reválidas serán un obstáculo más para estos niños y niñas.
- **Formación al profesorado:** los docentes necesitan una formación rigurosa en diferencias y dificultades de aprendizaje y sus soluciones.
- **Un marco legal** tal como tienen en otros países europeos que marca unos protocolos de detección y de intervención y un censo de la incidencia de la dislexia.

NUESTRO TRABAJO

- Reuniones frecuentes con partidos políticos, los Ministerios y Consejerías de Salud y Educación y con las universidades de Madrid y con la Comisión Organizadora de la PAU
- Jornadas de formación al profesorado y talleres de apoyo para padres
- Asesoramiento a familias con dislexia
- Elaboración de publicaciones informativas sobre la dislexia

Madrid con la Dislexia es miembro de las siguientes organizaciones internacionales.



CON POLITICOS

REUNIÓN CON LA VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN, DÑA. CARMEN GONZÁLEZ



Además de la viceconsejera, asistimos a la reunión con D. Ismael Sanz Labrador, Director General de Innovación, Becas y Ayudas de Educación y D. Juan José Nieto Romero, Director General de Infantil, Primaria y Secundaria.

Tratamos todos los puntos previstos y obtuvimos respuestas muy positivas.

1. Solicitamos que nos incluyan en el Dictamen de Escolarización con un nuevo apartado para los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAES) dentro del cual están los alumnos con Dificultades de Aprendizaje y dislexia. Prometieron incluirnos. Haremos el seguimiento para que sea una realidad en Madrid. Os iremos informando.
2. Adecuaran las pruebas de 6º primaria ya que les corresponde a ellos la aplicación de las mismas.
3. Estudiaran como incluir o complementar en la Instrucción ya existente de adecuaciones para las evaluaciones, el no penalizar las faltas de ortografía.
4. Estudiaran como desarrollar un Manual de Estándares de Aprendizaje e Instrumentos de evaluación.
5. Participaran en las jornadas de formación del profesorado Brownsville que tendrán lugar en junio. Van a validar créditos para los profesores de la enseñanza pública.
6. Ya están colaborando con la Consejería de Sanidad para las becas.
7. Solicitamos la implantación de Dytective en Madrid. Se ha iniciado un equipo de trabajo y ya han empezado a trabajar sobre ello.

Desde Madrid con la Dislexia, queremos agradecer el interés demostrado en la reunión por la problemática y las necesidades que tenemos en la asociación.



En junio, **Cristina Cifuentes**, **Presidenta** de la Comunidad de Madrid, compartió en Twitter una foto con la camiseta de Madrid con la Dislexia. Agradecemos mucho el gesto de solidaridad.

REUNIÓN CON CIUDADANOS EN EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

Mantuvimos una reunión con D. Ricardo Pérez Alamillo, del grupo parlamentario CIUDADANOS.

Le expusimos nuestra situación en el marco del sistema educativo actual, la inexistencia de un protocolo para atender justamente al colectivo de la dislexia, la diferencia abismal que hay entre las diferentes Comunidades Autónomas en cuanto a leyes, derechos y atención a nuestro colectivo, encontrándose Madrid por detrás de comunidades como Murcia, Cataluña, Baleares o Euskadi; las leyes italiana o francesa que superan con creces las expectativas actuales en Madrid y España y justificamos con cifras nuestra propuesta.



Hemos percibido buena disposición por parte de CIUDADANOS. Esperamos que una vez que se establezca el panorama político, podamos continuar con nuestras reuniones.

REUNIÓN CON EL PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO, D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ

Madrid con la Dislexia se reunió con el Presidente del Consejo Escolar del Estado. El Consejo escolar es un órgano consultivo a quien también hemos querido informar sobre nuestra situación actual dentro del sistema educativo, con especial énfasis en las pruebas de 4º ESO y 2º Bachillerato. Agradecemos al Consejo Escolar haber trasladado a la Comisión Permanente nuestra petición.

REUNIONES CON EL PSOE, CIUDADANOS Y PODEMOS EN LA ASAMBLEA DE MADRID

En noviembre nos reunimos en la Asamblea de Madrid con Pepa Pardo, Diputada en la Asamblea de Madrid y portavoz en la Comisión de Igualdad del PSOE, y el mismo mes con Marta Martín, diputada de Ciudadanos en el Congreso de los Diputados. En ambas reuniones hemos comunicado nuestra preocupación por la situación actual del alumnado con dislexia. Estos son los temas que hemos tratado: la detección temprana, la formación del profesorado, la inclusión en el dictamen de escolarización, la realización de un censo de DEAS, las terapias y becas y, finalmente, la incertidumbre de las reválidas.



Por primera vez nos reunimos con el grupo parlamentario PODEMOS. Nos atendió Cecilia Salazar, con quien intercambiamos opiniones respecto al alumnado de dificultades específicas de aprendizaje (DEAS) y dislexia en la Comunidad de Madrid. Insistimos en que esto es una causa social y no política. Iniciamos una nueva línea de colaboración. Gracias por vuestra ayuda.

REUNIÓN CON LOS ASESORES DEL GRUPO PARLAMENTARIO POPULAR DE LA ASAMBLEA DE MADRID

Nos reunimos con los asesores del Grupo Parlamentario Popular de la Asamblea de Madrid D. José Antonio García de la Rosa y D. Luis Miguel Boto Martínez; y con D. Diego Sanjuanbenito Bonal, diputado del mismo Grupo para presentarles las siguientes medidas para adoptar con carácter urgente:



1. Necesidad de normativa autonómica que cubra las lagunas legislativas referentes a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.
2. Inclusión de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje en el Dictamen de Escolarización
3. Becas de terapia de logopedia para los alumnos con dislexia.
4. Protocolo de actuación dentro del sistema educativo.
5. Protocolo de detección e identificación de la dislexia dentro del sistema sanitario y educativo.
6. Formación del profesorado.
7. Falta de representatividad dentro del Consejo Escolar de Madrid del 10% del alumnado existente con DEA.
8. Guía de Murcia, en donde se establecen diferentes instrumentos de evaluación y el protocolo para los alumnos con dislexia.

REUNIÓN CON SANDRA MONEO, PORTAVOZ DE EDUCACIÓN DEL PP EN EL CONGRESO

El 21 de abril de 2016, María Sanz-Pastor, presidenta de Madrid con la Dislexia presentó en mano a Sandra Moneo el informe que habíamos elaborado sobre las pruebas de 6º de Primaria. Ante las evidentes irregularidades, le prepararemos una comparativa de la realización de estas pruebas en Galicia, La Rioja, Murcia y Madrid (CCAA gobernadas por el PP). Trabajaremos para conseguir la equidad a nivel nacional. El primer paso será incluir nuestro problema en el programa electoral a nivel nacional.

Trabajaremos también conjuntamente en la elaboración de una Ley a nivel nacional para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y, por último, nos incluirán en el programa de becas del 2016/2017. Muchas y buenas noticias

COMUNICADO A PARTIDOS POLÍTICOS, ORGANISMOS AUTONÓMICOS Y SINDICATOS

Hemos dirigido un escrito a Partidos Políticos, Consejería de Educación de Madrid, Comunidad de Madrid, Comisión de Educación de la Asamblea de Madrid, Sindicatos y FAPA Ginés de los Ríos, poniendo de manifiesto nuestro descontento por los términos recogidos en la resolución de 6 de abril por la que se dictan instrucciones para la celebración de las pruebas correspondientes a la evaluación final de los alumnos en **la Comunidad de Madrid**, en el año académico 2015-2016.

El motivo es que se vuelve a incurrir en falta de equidad, siendo Consejería de Educación consciente, ya que toma un camino diferente al del Ministerio de Educación con respecto a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Todos los avances logrados a nivel nacional quedan mermados a nivel autonómico, distanciándonos del resto de autonomías en cuanto a derechos de nuestro alumnado.

En paralelo, hemos realizado un informe al respecto, analizando las irregularidades en las que incurre la resolución del 6 de abril de 2016, argumentando con fundamentos jurídicos cada uno de los puntos en los que los derechos de nuestros alumnos se reducen con respecto a la disposición del Ministerio de 28 de noviembre de 2015.

CARTA DEL MINISTERIO DE EDUCACION

En agosto 2016 escribimos al Ministerio de Educación expresando nuestra preocupación por las condiciones en que los estudiantes con dislexia iban a realizar las pruebas de selectividad. A continuación se puede leer la respuestas que recibimos:

Se puede leer el texto en nuestra página web en este enlace pero queremos destacar lo siguiente:

“Es importante resaltar...que las adaptaciones se realizarán para todo el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y no solo para el alumnado con necesidades educativas especiales. El artículo 71.2 de la LOE considera que tienen necesidad específica de apoyo educativo todos los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones o de historia escolar. Por tanto, los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y dislexia también están incluidos en el concepto de necesidad específica de apoyo educativo...”

Aunque esta carta trate específicamente el asunto de las pruebas de Bachillerato, dada la referencia al artículo 71.2 de la LOE, entendemos que estas adecuaciones se aplicarán a todos los alumnos de cualquier etapa educativa.

Resumiendo, las adecuaciones especificadas en la carta son:

- Más tiempo (entre 25% y 50%)
- Formatos especiales
- Medios materiales y técnicos
- Lectura de preguntas y textos por otra persona en voz alta
- Una escriba para marcar respuestas de opción múltiple
- NO se evalúa la forma ni la estructura si la prueba no lo contempla. (NOTA: Por este último punto entendemos que la ortografía no se tendrá en cuenta para exámenes aparte de la asignatura de lengua.)



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

Sra. D^a. María Sanz-Pastor Moreno de Alborán
Presidenta de la Asociación
Madrid con la Dislexia y otras DEA
maria.sanzpastor@madridconladislexia.org

Madrid, 26 de septiembre de 2016.

Acuso recibo de su escrito de 27 de septiembre de 2016, por el que manifiesta su preocupación acerca del contenido del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, en relación con las necesidades de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y dislexia. He consultado al Director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, y puedo comunicarle lo siguiente:

Las evaluaciones externas deben conseguir que ningún alumno encuentre una barrera infranqueable; se trata de pruebas que todos los alumnos que cumplan los requisitos de participación deben ser capaces de superar si el proceso enseñanza-aprendizaje ha dado sus frutos, de manera que nadie que quiera seguir aprendiendo pueda quedar, bajo ningún concepto, fuera del sistema educativo.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 del real decreto 310/2016, de 29 de julio, las unidades de evaluación estarán contextualizadas en entornos próximos a la vida del alumnado, por ejemplo situaciones personales, familiares, escolares y sociales, además de entornos científicos y humanísticos. Las pruebas deberán resultar atractivas y motivadoras, para lo que deberán cuidarse las imágenes, tablas y gráficos empleados y otras características formales.

Cada una de las pruebas contendrá preguntas abiertas y semiabiertas, en un porcentaje mínimo de un 50%, pero se trata de un mínimo susceptible de ser aumentado por las Administraciones educativas, que son las competentes para la construcción y elaboración de las pruebas. Este porcentaje mínimo está por encima del establecido en las evaluaciones internacionales como PISA, que es aproximadamente de un 40%.

El artículo 8.2 del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, indica que con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad universal de las personas, en cada convocatoria las Administraciones educativas adoptarán las medidas oportunas para adaptar las condiciones de realización de las pruebas a las necesidades del alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

ALCALA 34
28071 MADRID
TEL.: 91 701 80 00



...ciones se realizarán para todo el
...o, no sólo para el alumnado con
...de la LOE considera que tienen
...a alumnos que requieren una
...sentar necesidades educativas
...tizado, TDAH, por sus altas
...de al sistema educativo, o por
...los alumnos con dificultades
...incluidos en el concepto de
...s Administraciones educativas
...valuaciones finales para ellos.

...realizará un informe por cada
...blecer las adaptaciones que
...un caso de forma negativa

...ales como la adaptación de
...puesta a disposición del
...apoyos y de las ayudas
...asi como la garantía de
...procesos y la del recinto o

...as pruebas (entre un 25 y
...que el alumno solicite que
...la posibilidad de que otra
...n voz alta, facilitando la
...que el estudiante indica
...s de bloqueo emocional

...lización de las pruebas.
...mnado con necesidad

...alora es el estándar o
...ni la estructura si el

...antizar que todos los
...para el normal
...en permitir orientar a
...en los estándares de
...o de la comunidad



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

Afectuosamente,

Para leer la carta, pincha en [este enlace](#)

CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CHARLAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Miembros de nuestro equipo visitan con los colegios y universidades de la Comunidad de Madrid para dar charlas informativas.

Febrero	CEIP Andrés Segovia PRIMARIA
Marzo	Taller Aula Stand Orientación y educación. IFEMA Colegio Areteia. Participación en la mesa redonda de la “IV Jornada de Innovación educativa. Innovación al Servicio de la inclusión en la escuela”.
Abril	CEIP Ntra. Señora de Loreto para INFANTIL Y PRIMARIA Torres Quevedo de Coslada PRIMARIA Ntra. Señora de Loreto- SECUNDARIA
Mayo	CEIP Carmen Conde Leganés PRIMARIA CEIP Marqués de Leganés PRIMARIA
Octubre	Colegio Lope de Vega, Leganés. PRIMARIA CEIP Miguel Hernández, San Fernando de Henares PRIMARIA Universidad de Alcalá de Henares Semana sobre la diversidad. UNIVERSITARIOS
Noviembre	CEIP Miguel Hernández, Leganés PRIMARIA Colegio La Paloma, Madrid- para padres PRIMARIA Charla en el Colegio Pablo Neruda de Coslada. PRIMARIA CEPA de Alcalá de Henares. EDUCACIÓN DE ADULTOS
Diciembre	Colegio Antamira – Paracuellos del Jarama –PRIMARIA

La Dislexia

¿Qué es?

Carecer de habilidades fonológicas, no supone carecer del resto de habilidades. Si el Sistema evalúa en base al código fonológico, no podré demostrar el resto de mis habilidades.

En el año 2016, la Asociación Madrid con la Dislexia impartió charlas en 11 colegios de Primaria repartidos por la zona Sur y Este de la Comunidad de Madrid, además de Madrid Capital. Esto supone unos **300 profesores de Primaria** con información sobre dislexia: en qué consiste, qué señales de alarma aparecen en los alumnos y cómo podemos ayudarlos. Desde la Asociación queremos ser un recurso para los centros y para el profesorado en la atención y ayuda a los niños y niñas con dislexia de la Comunidad de Madrid.



Izq Raquel Serrano de la asociación da una charla junto con Sara Ortiz en el colegio Calasancio.

Por primera vez, acudimos a un colegio de Secundaria en Madrid Capital.

La sensibilización en centros educativos por parte de las voluntarias de la Asociación también se produjo en un Centro de Enseñanza para Adultos, en la Universidad de Alcalá de Henares dentro de la semana sobre diversidad y en AULA, celebrado en IFEMA.



Izq Carmen Blanco da una charla el 15 de enero en un colegio de Leganés.



Arriba: un charla en la Universidad Europea

JORNADAS DE FORMACION

“LA LECTURA AL ALCANCE DE TODOS. TODOS LEEMOS TODOS APRENDEMOS” 2016



Este proyecto, nuestras primeras jornadas, se fundamentó en dos pilares: DETECCIÓN y FORMACIÓN del profesorado, para poder abordar las dificultades a que se enfrentan los alumnos con dislexia y dificultades lectoescritoras. Contamos con 250 asistentes, la gran mayoría docentes de primaria e infantil.

“¡¡De las mejores jornadas que he estado!!”

El pilar de detección fue la aplicación Dyetective. Un proyecto de Change Dyslexia liderado por Luz Rello, que culminó en un acuerdo con Samsung que dio lugar a una campaña emocionante lanzada en diciembre 2016. Ver la campaña en [este enlace](#).

“Gracias de verdad a Madrid con la Dislexia y mis grandes felicitaciones por su gran y buena organización. Verdaderamente ha merecido mucho la pena venir”.



“Me voy con la grata sensación que [estas jornadas] me van a ayudar mucho en mi día a día y estoy muy contenta haber asistido”

Miembros del equipo de Madrid con la Dislexia junto con colaboradores

Contamos con la participación de Rafael van Grieken, el Consejero de Educación de la CAM, que inauguró nuestras jornadas y la asistencia de Ismael Sanz, D. G. de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación. La Consejería de Educación de Madrid concedió créditos de formación profesional a los profesores que participaron y la Consejería también nos apoyo a través de las Direcciones de Área Territorial, facilitando el proceso de pedir ausencia, siendo el día 30 de junio un día lectivo para los profesores. La Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid colaboró en la organización y contamos con un discurso de Mercedes García de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión.

“¡Fenomenal! ¡Un 10



CURSO ONLINE CON SCOLARTIC

En mayo nos acercamos hasta las oficinas de Scolartic para grabar un vídeo sobre dislexia. Carmen Blanco fue la voz de Madrid con la Dislexia. Gracias a Rubén Iduriaga y a Natalia Martín, maestra de Audición y Lenguaje que siempre están dispuestos a contar cómo podemos detectar la dislexia en las aulas y qué podemos hacer para ayudar a los niños y niñas con esta dificultad. Scolartic abren convocatorias periódicamente para este curso online. Más información en [nuestra web](#) o en [Scolartic.com](#)



CON FAMILIAS

ASAMBLEA GENERAL 2016

A las 18:00 horas en primera convocatoria y a las 18:30 horas en segunda convocatoria, tuvo lugar en el Local del Colegio Velázquez en la C/ Rosa Jardín 9 de Madrid, la Asamblea General Ordinaria de Socios.

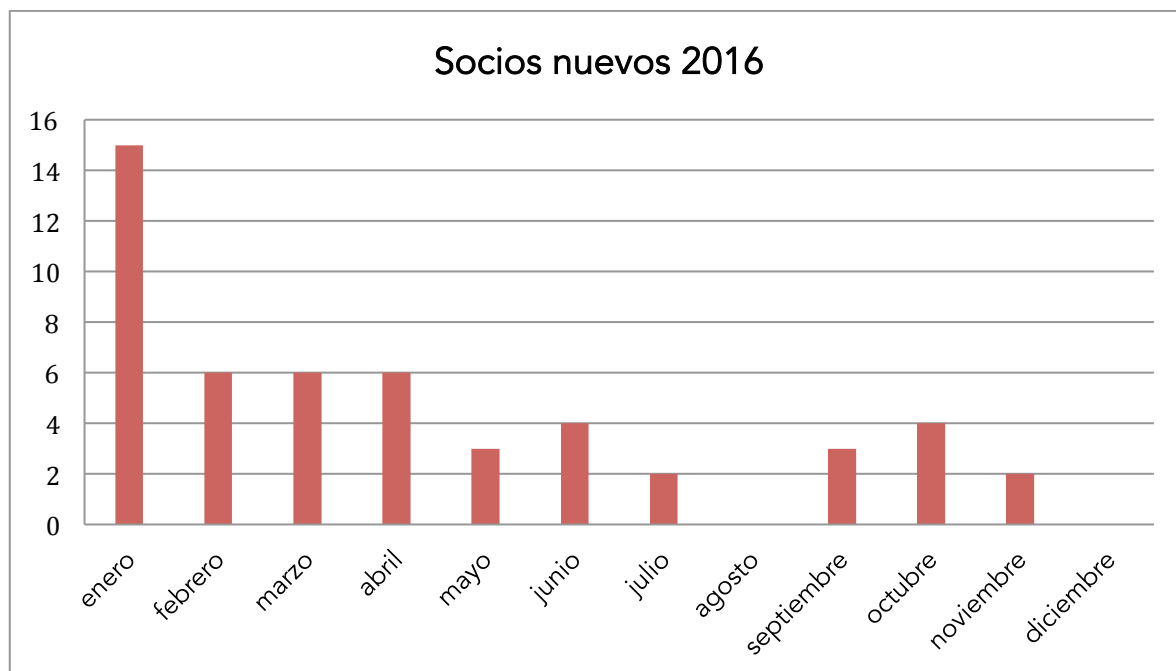
En el orden del día comentamos los dos puntos más relevantes que se han tratado: se ha presentado la memoria de 2015, en donde ha quedado constancia de todo el trabajo realizado a lo largo de este año, desde las reuniones mantenidas con Consejerías de Educación y Sanidad, con la Asamblea de Madrid, con el Secretario de Estado de Educación, colaboraciones con la Facultad de Educación de la Univ. Complutense, hasta la consecución del premio en el programa Desafío Talento Solidario de la Fundación Botín y todas las actividades relacionadas con los padres a en su primer contacto con la Asociación o en los talleres.

Por otra parte, se ha aprobado la apertura de una Delegación de Madrid con la Dislexia y otras DEA en Getafe, nombrando a Carmen Blanco Apellániz delegada de la Asociación en este municipio.

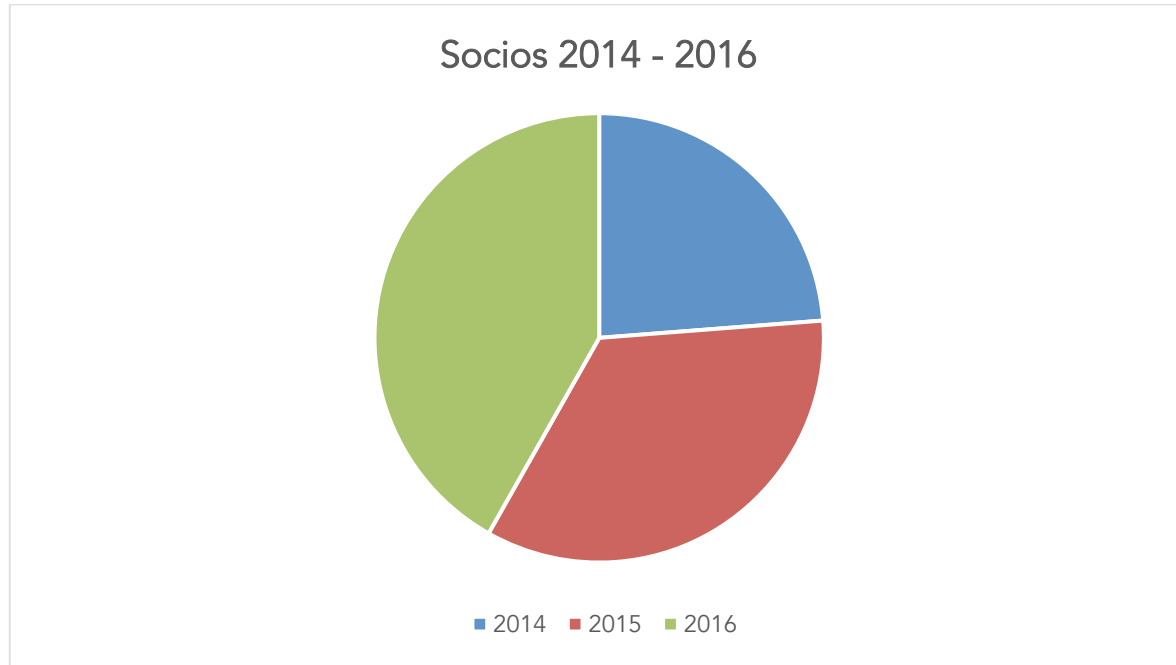
Agradecemos a todos los asistentes su presencia y esperamos que el próximo año podamos presentar en la nueva memoria un año con muchos logros. Para ello seguiremos trabajando.

NUESTROS SOCIOS

Acogida de socios nuevos en 2016



Acogida de socios en los tres años desde que reanimamos la asociación.



ASESORAMIENTO

Asesoramos a muchas familias y adultos con dislexia cada año por teléfono, por correo o en persona. Cada año nos asombra la cantidad de personas que lo están pasando realmente mal, oímos las mismas historias de sufrimiento debido a un sistema educativo mal adaptado a las necesidades de estos alumnos y con profesores sin el apoyo y las herramientas necesarios para poder atenderles.

Consultas atendidas telefónicamente o por correo:

- Familias- 136
- Adultos – 63
- PAU -10
- Universitarios – 24
- Profesionales – 23 (logopedas, orientadores, profesores etc.)

La gran mayoría no son socios en el contacto inicial. El asesoramiento se realiza de forma completamente gratis a las familias y las personas que se dedican a esto son voluntarios.

CAFÉ DE SOCIOS

En 2016 empezamos a celebrar nuestros 'cafés de socios'. Todos los primeros jueves de cada mes, pasamos un rato de conversación para compartir experiencias con otros socios y beneficiarnos todos, para sugerir nuevos temas que se pueden tratar en talleres o para que sean publicados en nuestra web o Facebook... Y todo en un ambiente distendido y también divertido.



COMUNICACIONES CON NUESTROS SOCIOS



Aplicación de la LOMCE en el curso 2016-2017

2016 ha sido un año de polémica e incertidumbre en la comunidad educativa dado los cambios introducidos por la LOMCE, sobre todo en las pruebas externas. Enviamos a nuestros socios un informe/presentación sobre la aplicación de la LOMCE y una explicación clara sobre las revalidas de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato, tal y como es en la actualidad.

Elaboramos unas guías para nuestros socios para ayudarles entender la situación que se pueden encontrar en la zona de socios en nuestra web.

TALLERES

- Enero Técnicas de Estudio
Álvaro García Lumbreras
- Comunicándonos con nuestros hijos: enseñando a aprender
Teresa Nafría
- Febrero El logopeda, ejercicios para trabajar en casa
Teresa Schüller en CRL
- Marzo Adecuaciones en el acceso al la Pau Taller en Aula 2016
Carmen Blanco y María Sanz-Pastor
- Abril Comunicándonos con nuestros hijos, enseñando a aprender
Teresa Nafría
- Mayo El logopeda: como trabajar en casa. Bilingüismo y la dislexia
Teresa Schüller
- Yes, we can! El bilingüismo
Mariana Lombardo
- Septiembre Técnicas de estudio en casa
Carmen Blanco
- Como comunicar en la tutoría
María Sanz-Pastor
- Octubre La lectura en casa
Natalia Martín-Rubio
- Noviembre Introducción a la programación: Raspberry Pi
Francisco Lozano
- Diciembre Como gestionar las emociones de los niños con dislexia
Teresa Nafría
- Papiroflexia para niños
Cristina Belló

CON ADULTOS UNIVERSITARIOS

A lo largo de su vida académica son innumerables las veces que un alumno con dislexia se plantea tirar la toalla. Piensan que el alcanzar sus sueños les está vedado gracias en gran medida a la rigidez de un sistema educativo que más allá de ayudarles, les penaliza. Sin embargo y pese a quien pese, se puede, nuestros chicos pueden hacer lo que se propongan, por eso organizamos un encuentro en el cual alumnos universitarios con dislexia nos hicieron llegar sus experiencias, nos enseñaron como consiguieron saltar todas las barreras de la dislexia y del sistema, como en fin, están donde siempre quisieron, estudiando una carrera universitaria.

Palabra de disléxico/a:

I Encuentro de universitarios y familias que conviven con la dislexia.

Dirigido por Bienvenida Sánchez Alba, profesora de la UCM



MADRID
con la Dislexia

Estos encuentros ofrecerán a los adolescentes con dislexia, y a sus familias, la oportunidad de conocer las experiencias de jóvenes universitarios que han superado los retos de la dislexia.

Cuándo: jueves 28 abril 2016 de 18h a 20h

Dónde: Sala Juntas, Planta 2, Facultad de Educación de la UCM, C/ Rector Royo Villanova s/n, 28040 Madrid.

Suscríbete pinchando aquí: <http://goo.gl/forms/Em6yFsJwW>



Gloriana Hernanz, nuestra vicepresidente, moderó la sesión junto con Bienvenida Sánchez de la UCM. Muchísimas gracias a nuestros universitarios Alejandro, José, Cristina, Águeda y Francisco.

INAUGURACIÓN DE LA NUEVA UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN DE LA UCM

En abril 2016 se inauguró esta nueva Unidad que dirige Mercedes García. A partir de ahora los alumnos con dislexia y/u otras dificultades específicas de aprendizaje de la Universidad Complutense de Madrid podrán ser atendidos en dicha unidad, donde van a velar por los estudiantes que aprenden de manera diferente a la mayoría. Podremos



UNIDAD DE APOYO A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

solicitar las adecuaciones que necesitemos para poder examinarnos en el aula así como los medios necesarios para garantizar un correcto proceso de aprendizaje. Gracias al trabajo de muchas personas y en especial al de la Dra. Elisa Ruiz Veerman por hacernos visibles.

Gracias!

<https://www.ucm.es/delegada-del-rector-para-la-unidad-de-apoyo-a-la-diversidad-e-inclusion>

EN EL ÁMBITO LABORAL

Atendimos a 63 adultos con dislexia en 2016. Recibimos comunicaciones de adultos preparando las oposiciones preguntando si hay adecuaciones en estos exámenes para que puedan acceder a ellos sin estar penalizados por sus dificultades con la lectoescritura. Es un asunto que hemos hablado una y otra vez con los políticos y seguiremos luchando para asegurar que un día nuestro colectivo no estará sometido a este tipo de discriminación

CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN

GRABACIÓN DEL VÍDEO DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE DISLEXIA

Con la ilusión de la primera vez, el viernes 11 de marzo comenzamos la grabación del vídeo de sensibilización que Madrid con la Dislexia está preparando para hacerlo llegar a la sociedad a través de todos los medios audiovisuales posibles: redes sociales, prensa digital, televisiones publicas y privadas, allá donde podamos mostrar al mundo como se descubre la dislexia, como se convive, como se trata y ejemplos de éxito, que "Sí, se puede"

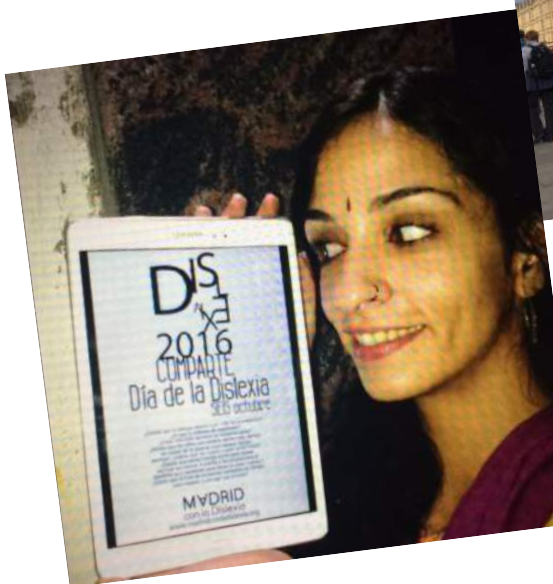
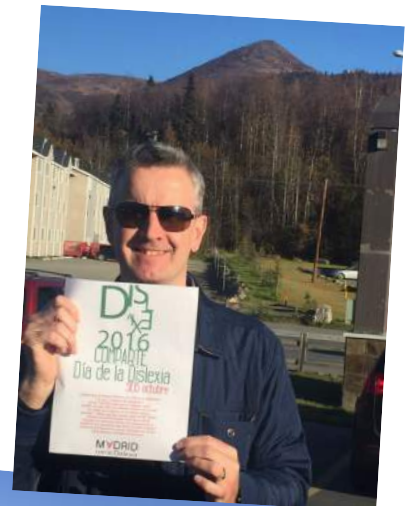


Participaron socios, madres y padres, niños y niñas y agradecemos a todos el tiempo que dedicaron a este video tanto como al equipo técnico.



DIA DE LA DISLEXIA 2016

La primera semana de octubre fue la Semana Europea de la Dislexia. Desde la Asociación hemos promovido la distribución de nuestro cartel conmemorativo y hemos llegado con nuestro mensaje a lugares impensables: India, Alaska, Londres, Seattle... son algunos ejemplos.



Semana de la Dislexia Publicamos #CartasRojas

en

www.madridconladislexia.org

Estimado Sr. Ministro de Educación,

Antes de comenzar con lo que me gustaría decirle, algunos aspectos:

Por un lado, me gustaría agradecerle la inversión de estas cartas. La actitud de escucha activa (en este entorno educativo y no dudo que usted dará ejemplo)

Y por otro lado, también quiero hacerle llegar mi experiencia en Educación que, si bien es cierto, no debe ser sencillo, pues quiero pensar que en numerosas situaciones es menester defender cosas que no son defendibles, ni siquiera para un cargo público que, a fin de cuentas, debe dar la cara frente a la sociedad y rendir cuentas de las gestiones y decisiones que se elaboran en los Consejos de Ministros.

Dicho esto, y en un intento de debo plantear algunas cosas de nuestro maravilloso país del alumnado con dificultades que me refiero a las asociaciones de lentos de aprendizaje).

"En una sociedad en la que se valora la diversidad de todo tipo, se debe hacer un esfuerzo desde las administraciones públicas para ayudar a los niños muy trabajadores, que sufren mucho porque "no entienden por tanto y consiguen tampoco". Necesitan que se les permita tener las que los demás. A los ciegos no se les obliga a leer un libro que no sordos se les pone traductores de lenguaje de signos, ...¿por qué les ponen los medios necesarios para ayudarles a vencer su dificultad tiene en cuenta que su dificultad les impide ver las faltas de ortografía sintácticas que cometen? Los tiempo de llegada a meta de los corredores de 100 metros lisos no son los mismos de los que corren los 100 metros lisos, los niños disléxicos corren en valla y encima les ponemos obstáculos. En Educación y en las consejerías de Educación de las comunidades autónomas que hay profesionales de la educación, ellos mejor que nadie conocen los problemas de los disléxicos. Yo les diría que VELEN POR EL DERECHO DE ESTOS NIÑOS"

Excelentísimo Sr Ministro de Educación :

Quería mandarle unas líneas, para contarle , una experiencia de vida, la mía . Tengo 47 años, soy licenciado en Derecho, de hecho fui alumno de usted en el San Pablo CEU, soy piloto de transportes de líneas aéreas y soy, o he sido disléxico !!!!
Mi problema, cuando era niño, creo que no tenía ni nombre, o muy poca gente sabía de qué se trataba. El caso, es que debido a mi dislexia , mi rendimiento escolar, fue muy pobre. Hasta, cuarto de la antigua EGB, donde después de mucho preguntar, y ocuparse, por parte de mis padres, repitiendo curso, dieron con un profesor, que tuvo el interés y las ganas de AYUDARME. Gracias a este profesional , pude acabar el colegio, pasé dos años en USA, estudiar derecho, y a la vez que hacía derecho, hacer mis cursos de piloto en USA. Actualmente , trabajo , en lo que desde que tengo recuerdos, era mi gran ilusión , volar!!!!
Sr. Ministro, creo, por mi experiencia , que solo hay un secreto. Dedicar tiempo, a las personas , que tienen este "problema", y eso sí , concienciarlos tanto a ellos, como a sus padres, que pueden hacer todo lo que deseen con su futuro. Eso sí, dedicando más esfuerzo y tiempo que la media a el estudio. Pero también, una especial dedicación por parte de profesionales, formados, y creo que en eso, el Ministerio de Educación , podría hacer muchas cosas.
Muchas gracias, y un abrazo de un alumno que disfrutó de sus clases!!!!

Cómo parte de nuestra campaña de sensibilización, hemos creado una iniciativa: [Cartas Rojas](#), un lugar abierto a todos para recibir todas las peticiones y dar a conocer las preocupaciones de las familias que viven con la dislexia y así poder sensibilizar a la sociedad. Desde la antigüedad, las letras rojas han sido utilizadas para indicar fechas o eventos importantes.

REDES SOCIALES



<https://www.facebook.com/madrid.ladislexia/>



<https://twitter.com/dislexiamadrid?lang=es>



<https://www.instagram.com/madridconladislexia/?hl=es>

<https://www.youtube.com/channel/UC2VuJVxRDOiXJ0EhL9fEAoA>



www.madridconladislexia.org

hola@madridconladislexia.org



PRENSA EN TELEMADRID

El programa matinal Madrid Contigo de Telemadrid, presentado por Inmaculada Galván, realizó el reportaje Vivir con Dislexia, de la mano de la periodista Marta Landín. Diego y Vera, dos adolescentes de 15 años, relataron en primera persona la experiencia de su vida escolar. María Sanz-Pastor, intervino para reiterar la importancia de un diagnóstico precoz y así evitar el fracaso escolar.



Este reportaje se hizo a iniciativa de Justina Pilar Velasco y de Pilar Aguado, quien realizó una petición en la plataforma change.org para



que el sistema educativo no penalice a las personas con dislexia por las faltas de ortografía. En este momento casi ha alcanzado las 40.000 firmas. Ver el reportaje [aquí](#).

RNE

Desde Madrid con la Dislexia queremos agradecer a Manolo HH y a todo su equipo por hacer visible la dislexia en su programa "España vuelta y vuelta". Nuestra presidenta María Sanz-Pastor junto con Natalia Martín-Rubio maestra de audición y lenguaje, han estado esta mañana en su programa hablando de la dislexia y de la situación de desamparo en la que se encuentran estos menores dentro del sistema educativo español. Se puede escuchar en [este enlace](#).



RAQUEL SERRANO. Hoy es gestora cultural. 44 años. **VICTORINO GARCÍA,** 63 años, profesor de artes plásticas jubilado, se dedica a la fotografía artística.



"A los otros profesores les daba igual que no participara, solo les importaban los exámenes"

XL SEMANAL

Salvados por el Maestro – nuestra socia y colaboradora Raquel Serrano figuró en este artículo sobre profesores que nos han cambiado la vida. Lee el artículo [aquí](#)

Dislexia, déficit de atención, problemas de aprendizaje... Muchos niños parecen destinados al fracaso escolar hasta que, un buen día, un profesor les cambia la vida.

Por Priscila Guilayn

RADIO COPE MADRID

Como parte de nuestra campaña para el Día de la Dislexia, nuestra presidenta estuvo esta mañana en la Radio COPE con Beatriz Pérez. Muchísimas gracias a Beatriz y a COPE por habernos dado más de 10 minutos para dar a conocer la dislexia y por haber leído alguna de nuestras [cartas rojas](#).

La entrevista se puede escuchar en [este enlace](#)



Entrevista con nuestra presidenta, Maria Sanz Pastor en Radio COPE esta mañana

NOTAS

1. International Dyslexia Association; EDA, Asociación Europea de Dislexia
2. 10% del censo de la población http://www.ine.es/prensa/padron_prensa.htm
3. 10% de la tasa de niños escolarizados en enseñanzas de Régimen General no universitarias <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014-15/prin-resultados.pdf>
4. <http://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexic/dyslexia-and-specific-learning-difficulties-in-adults>
5. El País, 2013.
6. http://www.diariodesevilla.es/sociedad/Trastornos-aprendizaje-dislexia-fracaso-escolar_0_461653893.html
7. <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html>
8. http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.t2.html
9. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10439590>
<http://www.educationupdate.com/archives/2008/DEC/html/spec--dyslexia.html>
<http://www.lexion.co.uk/download/references/dyslexiabeindbars.pdf>